

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

1 классы

Новокузнецкий городской округ, 2022

Рабочая программа «Окружающий мир»

Рабочая программа «Окружающий мир» на уровне начального разработана на основе Требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13» с учетом программ, включенных в ее структуру: примерной программы по предметной области (предмету) «Окружающий мир» (ПООП НОО, от 18.03.2022г №1/22), рабочей программы воспитания и реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
За курс обучения - 270 ч			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- б планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- б выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

№	Тема	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Человек и общество. 16 ч				
1.	Школьные традиции и праздники.	1		<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.	Классный, школьный коллектив. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/	
4.	Рабочее место школьника. Входная диагностическая работа.	1	https://rosuchebnik.ru/material/rabochee-mesto-shkolnika/	
5.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/ozdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-01e20274-7401-48ff-8991-a8cfff1871f8	
6.	Россия. Москва — столица России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
7.	Народы России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Что такое Родина?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/118887/	
9.	Кемеровская область – Кузбасс. Культурные объекты родного края. Экскурсия к памятнику неизвестному солдату.	1		
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/train/154933/	
11.	Правила поведения в общественных местах и учреждениях культуры.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-	

			mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934 https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-62676	
12.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	
13.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/train/122826/	
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	
15.	Совместный труд и отдых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/train/122831/	
16.	Домашний адрес.	1		
Человек и природа. 37 ч				
17.	Природа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
18.	Предметы, созданные человеком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/main/223526/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/train/223539/	
19.	Природные материалы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/concept/156948/	
20.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		
21.	Неживая и живая природа.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/2942162	
22.	Погода и термометр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156952/	
23.	Наблюдение за погодой своего края.	1		
24.	Сезонные изменения в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/main/223557/	
25.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviasi-v-prirode-323125/re	

			ce3565ce-9d93-4e1c-83fd-308235894738
26.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/147796
27.	Растения ближайшего окружения. Экскурсия в парк.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
28.	Лиственные и хвойные растения.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/2577470
29.	Дикорастущие и культурные растения. Диагностическая работа за 1 полугодие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154053/
30.	Части растения. Корень.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154063/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhayet-638762/cto-obshchego-utvetkovykh-rastenii-562691/re-0c57da56-9898-410e-9ba3-3516a40b3278
31.	Стебель.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
32.	Лист.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/main/117459/
33.	Цветок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154060/
34.	Плод, семя.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117464/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154065/
35.	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/train/154053/
36.	Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
37.	Роль растений в природе и жизни людей.	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-

			51928	
38.	Бережное отношение человека к растениям.	1	https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-51928	
39.	Звери.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154264/	
40.	Связь строения тела зверя с его образом жизни.	1		
41.	Насекомые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154270/	
42.	Разнообразие насекомых.	1		
43.	Птицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/	
44.	Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	1		
45.	Как зимой помочь птицам.	1		
46.	Рыбы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/train/154272/	
47.	Морские и речные рыбы.	1		
48.	Дикие животные.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/2774233	
49.	Домашние животные.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material-view/atomic_objects/2774233	
50.	Забота о домашних питомцах. Экскурсия в живой уголок школы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	
51.	Животные родного края, название и краткая характеристика.	1		
52.	Роль животных в природе и жизни людей.	1		
53.	Бережное отношение человека к животным.	1		
Правила безопасной жизни. 13ч				
54.	Режим дня.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • установление
55.	Правила здорового питания.	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/rec-19c294e-5175-4b57-acc9-1c4450165507	
56.	Правила личной гигиены.	1	https://resh.edu.ru/sub	

			ject/lesson/4025/train/122571/	<p>доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
57.	Физическая культура, закаливание.	1	https://mosobr.tv/release/7896	
58.	Правила безопасности в быту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	
59.	Пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/main/157233/	
60.	Дорога от дома до школы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/318237	
61.	Правила безопасного поведения пешехода. Экскурсия к ближайшему к школе перекрёстку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/train/81558/	
62.	Дорожные знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157208/	
63.	Дорожная разметка. Диагностическая работа за 2 полугодие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157212/	
64.	Дорожные сигналы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157210/	
65.	Безопасность в сети Интернет.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/1152687	
66.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/train/157213/	